

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Кировский филиал  
Факультет права и экономики  
Кафедра правового обеспечения  
государственной и муниципальной службы**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Кафедрой правового обеспечения  
государственной и муниципальной  
службы Кировского филиала  
РАНХиГС  
Протокол от 02 сентября 2024 года  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.01 Методология правовых исследований**  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
профиль – Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления  
квалификация – магистр  
формы обучения – очная, очно-заочная и заочная

Год начала освоения программы – 2025

Киров, 2024 г.

**Автор-составитель**

Мамаева Е.А., кандидат педагогических наук, Заслуженный юрист Российской Федерации, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы

**Заведующий кафедрой**

правового обеспечения государственной и муниципальной службы, доцент, кандидат юридических наук И.Н. Сурманидзе

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля) .....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	47
6.1. Основная литература.....	47
6.2. Дополнительная литература.....	48
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	48
6.4. Нормативные правовые документы.....	49
6.5. Интернет-ресурсы.....	49
6.6. Иные источники.....	49
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	49
8. Приложение .....	51

# **1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. В соответствии с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция целью дисциплины (модуля) «Методология правовых исследований» является освоение систематизированных знаний об известных научных теориях юридической науки и об их базисных основах, о современных теоретических проблемах юридической науки, о специфике методов научного познания юридической науки, а также содействовать совершенствованию профессиональных навыков и умений; познание с философских позиций смысла, сущности и ценности права, его глубинных оснований; выработка навыков оценки реальной правовой действительности с объективных философско-правовых позиций; формирование культурно-исторического, системного восприятия науки, осознания принадлежности к единой, общемировой культуре научного познания, ознакомление с различными типами научной рациональности, нормами, правилами и методологией научных исследований, развитие навыков методологической рефлексии и организации исследовательской деятельности.

Дисциплина «Методология правовых исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом их структуры:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа (компонента) освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
УК ОС – 1.	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС – 1.1	Способен критически анализировать информацию для решения профессиональных задач
		УК ОС – 1.2	Способен применять системный подход для решения профессиональных задач
УК ОС – 5.	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 5.1	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности:
		УК ОС – 5.2	Способность проявлять толерантность в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК ОС-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм	ОПК ОС-3.1	Способен профессионально уяснять смысл нормы права
		ОПК ОС-3.2	Способен профессионально разъяснять смысл нормы права

	права		
ПКо ОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов	ПКо ОС-1.1	Способен самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности
		ПКо ОС-1.2	Способен самостоятельно разрабатывать новые научно обоснованные решения, имеющие значения для развития соответствующей отрасли права
ПКо ОС-6.	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств	ПКо ОС-6.1.	Способен обеспечивать юридическое представительство национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями
		ПКо ОС-6.2.	Способен взаимодействовать в целях юридического представительства национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

Профессиональные действия	Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
Профессиональные действия	Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «специалист по конкурентному праву» - представление интересов в судах и антимонопольных органах	УК ОС – 1.	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС – 1.1	Способен критически анализировать информацию для решения профессиональных задач
			УК ОС – 1.2	Способен применять системный подход для решения профессиональных задач

Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 N 25-ФЗ - статья 9. Основные квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы	УК ОС – 5.	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 5.1	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности:
			УК ОС – 5.2	Способность проявлять толерантность в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «специалист по конкурентному праву» - представление интересов в судах и антимонопольных органах	ОПК ОС-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК ОС-3.1	Способен профессионально уяснять смысл нормы права
			ОПК ОС-3.2	Способен профессионально разъяснять смысл нормы права
Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 N 25-ФЗ - статья 9. Основные квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы	ПКо ОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов	ПКо ОС-1.1	Способен самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности
			ПКо ОС-1.2	Способен самостоятельно разрабатывать новые научно обоснованные решения, имеющие значения для развития соответствующей отрасли права
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2018 N 672н	ПКо ОС-6.	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и	ПКо ОС-6.1.	Способен обеспечивать юридическое представительство национальных субъектов в отношениях с зарубежными

«Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по трудовой миграции» - сопровождение участников (субъектов) трудовой миграции во взаимоотношениях с органами государственной и муниципальной власти		институтами, органами власти иностранных государств		странами, международными органами и организациями
			ПКо ОС-6.2.	Способен взаимодействовать в целях юридического представительства национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями

1.3. Дисциплина «Методология правовых исследований» может быть реализована частично с применением дистанционных образовательных технологий.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Объем дисциплины (модуля) «Методология правовых исследований», для очной и заочной форм обучения составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 50 часа на очной и очно-заочной формам обучения (16 часов лекций и 32 практик) и 18 часов на заочной форме обучения (6 часов лекций и 12 практик), а также 2 часа консультаций по всем формам обучения.

На самостоятельную работу обучающегося: 94 часа на очной и очно-заочной формах, и 162 часа на заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО: дисциплина Б1.О.04 «Методология правовых исследований», относится к дисциплинам обязательной части учебного плана ОП ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

На очной, очно-заочной и заочной формах обучения дисциплина осваивается на 1 курсе.

Базовыми для изучения настоящей учебной дисциплины являются знания, полученные в результате освоения дисциплин основной образовательной программе направления 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)

В свою очередь учебная дисциплина «Методология правовых исследований», может служить методологической основой для прохождения практик и подготовки магистерской диссертации предусмотренных образовательной программой по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»).

Технология обучения ориентирована на сочетание теоретических занятий с выполнением практических работ и заданий для самостоятельного освоения дисциплины.

Полученные знания и умения обучающийся закрепляет при осуществлении научно-исследовательской работы и прохождении учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков организации научно-исследовательской работы, а также производственной и преддипломной практик.

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля)**

№ те мы п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ПЗ	КСР	В интерак тивных формах		
Очная форма обучения								
Раздел 1. История юридической науки								
1	Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение)	12	2	2			8	Устный опрос Доклад
2	Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени	12	2	2			8	Устный опрос Доклад
Раздел 2. Философия права								
1	Типология концепций правопонимания и понятия государства	12	1	3			8	Устный опрос Дискуссия
2	Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости	12	1	3			8	Устный опрос Творческое задание
3	Права человека и права гражданина. Правовое государство	12	1	3			8	Устный опрос, Дискуссия
4	Право и государство в системе социальной регуляции	12	1	3			8	Устный опрос Творческое задание
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	8	16			48	
Раздел 3. Методы юридической науки								
1	Типы научной рациональности и юридическая наука	27	2	4	9		12	Устный опрос Творческое задание
2	Структура юридического знания	26	2	4	9		11	Устный опрос Творческое задание
3	Методологические основания юридической науки	27	2	4	9		12	Устный опрос Творческое задание
4	Типология методов правовых исследований	26	2	4	9		11	Устный опрос Творческое задание
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								экзамен



<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>36</b>		<b>46</b>	
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>36</b>		<b>94</b>	
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1. История юридической науки</b>								
1	Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение)	12	2	2			8	Устный опрос Доклад
2	Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени	12	2	2			8	Устный опрос Доклад
<b>Раздел 2. Философия права</b>								
1	Типология концепций правопонимания и понятия государства	12	1	3			8	Устный опрос Дискуссия
2	Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости	12	1	3			8	Устный опрос Творческое задание
3	Права человека и права гражданина. Правовое государство	12	1	3			8	Устный опрос, Дискуссия
4	Право и государство в системе социальной регуляции	12	1	3			8	Устный опрос Творческое задание
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>48</b>	
<b>Раздел 3. Методы юридической науки</b>								
1	Типы научной рациональности и юридическая наука	27	2	4	9		12	Устный опрос Творческое задание
2	Структура юридического знания	26	2	4	9		11	Устный опрос Творческое задание
3	Методологические основания юридической науки	27	2	4	9		12	Устный опрос Творческое задание
4	Типология методов правовых исследований	26	2	4	9		11	Устный опрос Творческое задание
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								экзамен
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>36</b>		<b>46</b>	
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>36</b>		<b>94</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1. История юридической науки</b>								
1	Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние	18	1	1			16	Устный опрос Доклад

	века. Возрождение)							
2	Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени	18	1	1			16	Устный опрос Доклад
Раздел 2. Философия права								
1	Типология концепций правопонимания и понятия государства	17		1			16	Устный опрос Дискуссия
2	Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости	17		1			16	Устный опрос Творческое задание
3	Права человека и права гражданина. Правовое государство	19	1	2			16	Устный опрос, Дискуссия
4	Право и государство в системе социальной регуляции	19	1	2			16	Устный опрос Творческое задание
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>96</b>	
Раздел 3. Методы юридической науки								
1	Типы научной рациональности и юридическая наука	17	1				16	Устный опрос Творческое задание
2	Структура юридического знания	17	1				16	Устный опрос Творческое задание
3	Методологические основания юридической науки	19		2			17	Устный опрос Творческое задание
4	Типология методов правовых исследований	19		2			17	Устный опрос Творческое задание
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								экзамен
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>66</b>	
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>162</b>	

#### Содержание дисциплины(модуля):

##### «Методология правовых исследований»

##### Раздел 1. История юридической науки

##### *Тема 1. Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение)*

Возникновение представлений о праве и государстве. Мифологические воззрения на власть и закон. Дхарма как божественное требование праведного поведения. Концепция *ли* и *фа*. Конфуций, его этическое учение о добродетельном правлении. Конфуцианство и легизм.

Древнегреческие представления о происхождении политических институтов и правил, о демократии, аристократии и монархии. Аристотель о происхождении права и государства, его учение о справедливости, о власти законов.

Цицерон о естественном праве как законе истинного разума, согласного с природой. Учение о государстве как общем деле народа (республика), основанном на согласии в вопросах права.

Ранний дуализм христианского учения о праве. Естественное право в средневековой схоластике. Фома Аквинский как апологет общего блага, достигаемого путем неравенства в государстве. Божественное происхождение власти и естественный закон, как отражение вечного закона в человеческом разуме. Авторитет позитивного права в Средневековье. Университетская юридическая наука.

Никколо Макиавелли – основоположник современной политической науки. Новое истолкование слова «республика» и первое употребление термина государство (stato). Жан Боден – создатель доктрины суверенитета. Реформация и последующее выведение правового дискурса в светскую научную сферу.

## ***Тема 2. Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени***

Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом. Естественное право как основа международного права (Г. Гроций). Учение Томаса Гоббса о естественном праве, договорном учреждении государства и абсолютности власти государства. Учение Джона Локка о власти народа, его законном праве на восстание против тирании, о неотчуждаемых правах человека.

Шарль Луи Монтескьё, его классификация форм правления. Законы как воплощение справедливости. Разделение властей как гарантия политической свободы и других политических прав граждан. Жан-Жак Руссо о естественном состоянии, договорном происхождении государства и концепции народного суверенитета. И. Кант о личности как высшей ценности, о соотношении свободы, морали и права.

Утилитаризм и идея «общего блага» и интереса. Отход от идей естественной справедливости. Позитивизм в XIX в. и зарождение современной юридической науки в системе общественных наук: школы Запада и России. Наука позитивного права Дж. Остина. Учение Б.Н.Чичерина о государстве. Развитие правового позитивизма в концепции Н.М.Коркунова.

Правопонимание классического марксизма. Советский легизм. Позитивизм и тоталитарные режимы первой половины XXв. Правопонимание К. Шмитта. Классический легистский неопозитивизм и «гипотетическая основная норма» Г. Кельзена. Итоги Второй Мировой войны и доктрина естественного и возрожденного естественного права. Современная доктрина правового позитивизма и ее разновидности (социологическая, историческая, реалистическая школы). Интегративные концепции права. Современные концепции прав человека и прав гражданина.

## **Раздел 2. Философия права**

### ***Тема 1. Типология концепций правопонимания и понятия государства***

Основные типы правопонимания и понятия государства: легизм (юридический позитивизм и неопозитивизм), естественноправовой подход, социологическая и институциональная теории права. Сравнительный анализ идей, свойств и характеристик основных типов правопонимания и понятия государства. Тип правопонимания как исходная теоретико-методологическая основа определенной концепции философии права и государства и определенной концепции юриспруденции. Проблема дуализма объектов (право и государство) и единство предмета (сущностное единство понятия права и соответствующего правового понятия государства) в философии права и государства.

### ***Тема 2. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости***

Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы и справедливости. Воля в праве. Проблема свободы воли. Свобода воли и произвол. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей норме правовой свободы. Структура и граница правовой свободы: формальное равенство. Одинаковая (всеобщая и равная) для всех правовая форма и мера справедливости как отрицание привилегий. Прогресс содержания

правового равенства, свободы и справедливости в социально-историческом развитии человечества.

### ***Тема 3. Права человека и права гражданина. Правовое государство***

Право как форма бытия и осуществления свободы людей. Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность.

Соотношение и взаимодействие права и государства: правовые формы организации и деятельности государства и государственные формы признания, выражения и защиты права. История идей и концепций правовой государственности. Законность и справедливость. Понятие современного правового государства как специальной конструкции правовой организации и функционирования публичной власти свободных людей. Правовое государство и государство законов ("государство законности"). Необходимые условия для формирования и утверждения правового государства. Гражданское общество и правовое государство.

Основные компоненты современного правового государства: официально-властное признание, закрепление (в конституциях, декларациях, других официальных актах) и соблюдение неотчуждаемых прав и свобод человека, верховенства права, принципа разделения властей. Система сдержек и противовесов в условиях разделения властей.

### ***Тема 4. Право и государство в системе социальной регуляции***

Различные виды социальных норм и формы социальной власти (авторитета). Социальные нормы и соответствующие формы власти как средства социальной регуляции поведения людей, упорядочения их взаимоотношений. Общие черты и отличительные особенности социальных регуляторов, специфика их санкций.

Место и роль права и государства в системе социальной регуляции. Особенности правового (государственно-правового) типа социальной регуляции. Соотношение и взаимодействие права с другими социальными нормами. Правонарушающее законодательство. Право и мораль. Право и обычаи. Право и корпоративные нормы. Право и сила. Право и политика. Историческая эволюция и смена ведущей роли различных видов социальных регуляторов (и норм) в соционормативной системе общества.

## **Раздел 3. Методы юридической науки**

### ***Тема 1. Типы научной рациональности и юридическая наука***

Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания. Научная картина мира. Наблюдение и эксперимент как способы верификации знания: формулирование гипотез, проверка и построение теорий. Объяснение и прогнозирование как ведущие функции научного знания. Исследующая наука XVII – XVIII вв.: отсутствие различения естественных и искусственных объектов. Проект научной юриспруденции в школе естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс, и др.)

Неклассическая научная рациональность. Различение объекта и предмета науки. Исключение позиции «абсолютного наблюдателя». Разграничение классической и неклассической научной рациональности.

Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики (нач. XX в.). Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре). Категории ценности, цели и средства.

Постнеклассическое понимание критериев научности знания: ценностно-целевые структуры общества. Наука как социальный институт. Саморазвивающиеся человекомерные системы как объекты научного познания.

### ***Тема 2. Структура юридического знания***

Догма права, история и теория права, философия права как структурные компоненты юридического знания. Их методологическая специфика и роль в правоведении. Сравнительное правоведение. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке. Объектность, предметность, обоснованность, достоверность, методологическое обеспечение как необходимые критерии научного юридического знания.

Специфика юридической науки. Дискурсы изучения права. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву. Философская картина мира и предметность научного знания.

### **Тема 3. Методологические основания юридической науки**

Понятие методологии. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции. Этапы становления методологии юриспруденции. Методологический монизм и методологический плюрализм.

Структура метода науки: философские основания, научная парадигма, гносеологический идеал, принципы познавательной деятельности, правила (методологические нормы) и инструментальный срез метода (средства и способы познания).

Метод как обращенная форма предмета науки. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма.

### **Тема 4. Типология методов правовых исследований**

Типология методов и их роль в научном познании: эмпирические и рациональные методы; философские, общенаучные, частно-научные, специально-юридические методы и методики обработки эмпирического материала. Метод и методика. Критика понимания метода как технологии.

Всеобщие методы познания. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания.

Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке. Исторический, системный подходы, логический, функциональный, социологический и др. методы познания. Современные методологические подходы (феноменология, синергетика).

Специально-юридические методы познания и их развитие.

## **4. Материалы текущего контроля формирования компетенций (успеваемости) обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля формирования компетенций (успеваемости) обучающихся**

4.1.1. В ходе освоения дисциплины «Методология правовых исследований» обучающим используются следующие методы текущего контроля формирования компетенций (успеваемости) обучающихся

при проведении занятий лекционного типа – устный (индивидуальный) опрос;

при проведении практических занятий и контроле самостоятельной работы обучающихся: творческое задание, доклад, дискуссия.

### **4.1.2. Материалы текущего контроля формирования компетенций (успеваемости) обучающихся:**

Матрица фонда оценочных средств контроля формирования компетенций в процессе текущей аттестации по дисциплине «Методология правовых исследований»

№	Метод (форма) оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Оценочное средство позволяющее как контролировать знания обучающихся, так и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Творческое задание	Задание, позволяющие оценивать и диагностировать умения, обучающегося	Задания для выполнения

		работать с научными источниками по различным вопросам содержания дисциплины (модуля) и аргументировать собственную точку зрения.	обучающимися
3.	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика доклада
4.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса (проблемы) и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Тематика дискуссии

**Фонд оценочных средств текущего контроля формирования компетенций (успеваемости) обучающихся:**

Те ма	Содержание	Форма ОС	Содержание оценочного средства
<b>Раздел 1. История юридической науки</b>			
1	Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение)	Устный опрос Доклад	Вопросы для опроса: – Как развивались представления о праве в древнем Египте и Междуречье? – Охарактеризуйте правовые идеи в государствах Древнего Востока – В чем заключаются основные положения стоицизма? Назовите наиболее значимых для развития юридической науки стоиков. – Какие факторы повлияли на возникновение юридических знаний Древней Греции? – Каково значение легизма для становления юридической науки? 1. Древнегреческие представления Темы докладов: 1. Вклад Цицерона в развитие юридической науки 2. Основные источники права Древней Индии 3. Значение римской юриспруденции для формирования классической юридической науки 4. Мусульманская правовая доктрина эпохи Средневековья
2	Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени	Устный опрос Доклад	Вопросы для опроса: – Назовите хронологическую границу эпохи Нового времени – В чем состоит сущность общественного договора Г.Гроция? – Раскройте основные черты теории разделения властей Дж.Локка – Какие взгляды высказывал в своей работе «О духе законов» Ш. Монтескье?

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите хронологическую границу эпохи Новейшего времени</li> <li>– В чем суть юридического позитивизма?</li> <li>– Раскройте смысл правовой концепции нормативизма</li> <li>– В чем заключается смысл категории «социалистическое право»?</li> <li>– Раскройте суть понятия «исторический материализм»</li> </ul> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние идей французских просветителей и немецкой классической философии на юридическую науку</li> <li>2. Реформы Петра I и их влияние на государственно-правовую сферу</li> <li>3. Изменения в сфере юриспруденции с приходом у власти большевиков</li> <li>4. Право СССР в период Великой Отечественной войны.</li> </ol>
Раздел 2. Философия права			
1	Типология концепций правопонимания и понятия государства	Устный опрос Дискуссия	<p>Вопросы для опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите основные типы правопонимания</li> <li>– Охарактеризуйте содержание юридического позитивизма</li> <li>– В чем заключается суть неопозитивизма?</li> <li>– Охарактеризуйте содержание естественноправового подхода к пониманию права</li> <li>– Охарактеризуйте социологическую теорию права</li> <li>– Охарактеризуйте институциональную теорию права</li> </ul> <p>Тема дискуссии: Почему в процессе понимания права в современной России предпочтение отдается нормативизму в рамках позитивизма?</p>
2	Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости	Устный опрос Творческое задание	<p>Вопросы для опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как Вы считаете, почему право рассматривается как всеобщая и необходимая форма свободы?</li> <li>– В чем выражается суть права с позиции его субъектов?</li> <li>– В чем суть формального равенства?</li> <li>– Как Вы есть ли прогресс содержания правового равенства в современном обществе?</li> </ul> <p>Творческое задание.</p> <p>Изучение работы Н.О.Исмаилова «Права и свободы человека в свете концепции справедливости», опубликованной в журнале Теория и практика общественного развития, за 2014 год и подготовка ответов на вопросы.</p>
3	Права человека и права гражданина. Правовое государство	Устный опрос, Дискуссия	<p>Вопросы для опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как соотносятся право и государство?</li> <li>– Какие государственные формы признания и защиты прав человека в социальном государстве Вы</li> </ul>

			<p>можете назвать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В чем суть «государства законности»?</li> <li>– Кто выдвинул идею правового государства?</li> <li>– Как соотносятся между собой гражданское общество и правовое государство?</li> <li>– Какое значение имеет государство в формировании гражданского общества?</li> <li>– В чем заключается суть «правового закона»?</li> </ul> <p>Дискуссия на тему: Правовое государство – миф или реальность?</p>
4	Право и государство в системе социальной регуляции	Устный опрос Творческое задание	<p>Вопросы для опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие виды социальных норм Вы знаете? Приведите примеры.</li> <li>– Какое значение социальные нормы имеют для осуществления государством правового регулирования?</li> <li>– В чем заключаются особенности государственно-правового типа социального регулирования?</li> <li>– Как соотносится право с социальными нормами?</li> <li>– Как соотносятся право и политика?</li> <li>– Какое значение имеют религиозные нормы в системе социальной регуляции?</li> <li>– Влияют ли корпоративные нормы на право?</li> </ul> <p>Творческое задание.</p> <p>Изучение работы О.А. Снниковой «Сравнительный анализ понятия «авторитет» в России и в Китае», опубликованной в журнале Современное педагогическое образование, за 2019 год и подготовка ответов на вопросы.</p>
Промежуточная аттестация		тест	Фонд тестовых заданий
Раздел 3. Методы юридической науки			
1	Типы научной рациональности и юридическая наука	Устный опрос Творческое задание	<p>Вопросы для опроса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите критерии научности знания</li> <li>– В чем заключается различие объекта и предмета науки?</li> <li>– В чем заключается классическая научная рациональность?</li> <li>– В чем заключается отличие неоклассической научной рациональности от классической?</li> </ul> <p>Творческое задание.</p> <p>Изучение статьи В.Н. Едроновой и А.О. Овчарова «Методы, методология и логика научных исследований», опубликованной в журнале «Экономический анализ: теория и практика», 2013 и ответы на вопросы.</p>
2	Структура юридического знания	Устный опрос Творческое задание	<p>Вопросы для опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте философию права как структурный элемент юридического знания</li> <li>– Почему история и теория права является структурным элементом юридического знания?</li> <li>– Охарактеризуйте предмет сравнительного правоведения</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите критерии научного юридического знания.</li> <li>– В чем заключается значение дискурсов в изучении права?</li> <li>– Охарактеризуйте соотношение юридического и философского подхода к праву</li> </ul> <p>Творческое задание</p> <p>Изучение работы М.В. Коноплянниковой «Методологические подходы к исследованию местного самоуправления», опубликованной в 2016 году и подготовка ответов на вопросы</p>
3	Методологические основания юридической науки	Устный опрос Творческое задание	<p>Вопросы для опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскройте содержание методологической деятельности юриспруденции</li> <li>– Охарактеризуйте структуру метода науки</li> <li>– В чем заключается специфика метода юридической науки с позиции системного подхода?</li> <li>– В чем суть организации метода юридической науки с позиции методологического монизма?</li> <li>– В чем суть организации метода юридической науки с позиции методологического плюрализма ?</li> </ul> <p>Творческое задание:</p> <p>Изучение работы И. В. Рехтиной «Исследования в области юриспруденции: тенденции, проблемы, перспективы», опубликованной во втором номере Российско-азиатского правового журнала за 2019 год и подготовка ответов на вопросы.</p>
4	Типология методов правовых исследований	Устный опрос Творческое задание	<p>Вопросы для опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте типологию методов в научном познании</li> <li>– Как соотносятся между собой метод и методика?</li> <li>– Охарактеризуйте всеобщие методы познания</li> <li>– Охарактеризуйте общенаучные методы познания</li> <li>– Охарактеризуйте специально-юридические методы познания</li> <li>– Какие методы познания могут быть использованы при исследовании вопросов в сфере местного самоуправления</li> </ul> <p>Творческое задание:</p> <p>По результатам выбора (определения) темы диссертационного исследования охарактеризовать будущее научное исследование обучающегося, с позиции определения методологии исследования выбранной темы.</p>
Промежуточная аттестация		тест	Фонд тестовых заданий

## 4.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 4.2.1. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Методология правовых исследований».

В соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Методология правовых исследований» осуществляется в форме зачета и экзамена.

Результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины (показателя сформированности на уровне знаний, умений и навыков) в соответствии с этапами освоения компетенций определяется на основе:

– критериев оценивания формируемых компетенций:

### **Критерии оценивания компетенций**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Характеристика критерия оценивания</b>
<b>УК ОС-1 Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач</b>	
оптимальность	соответствие выбранной информации и решаемой задачи
полнота	аргументированное обоснование собственной позиции
релевантность	предлагаемое решение соответствует профессиональной задаче
эффективность	достигнутые результаты соответствуют использованным ресурсам
<b>УК ОС-5 Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
результативность	использование информации об особенностях и традициях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп в определении стратегии толерантного поведения и создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
релевантность	выбор форм, методов и содержания организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия соответствует решаемым профессиональным задачам
оптимальность	выбор форм, методов и содержания организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия соответствует социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе
<b>ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</b>	
полнота	исчерпывающий анализ всех необходимых способов и приемов толкования смысла норм права, характеризующихся неясностью, и исчерпывающее разъяснение их смысла
корректность	правильность использования выбранных способов толкования норм права и достоверность полученного результата
релевантность	соответствие приёмов, процедур и технологий толкования нормативного текста профессиональным задачам
доступность	понятность смысла нормы права адресату интерпретации
оптимальность	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором, действительному смыслу, заложенному в неё законодателем, и задачам всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждого дела, разрешения его в соответствии с законом
<b>ПКО ОС-1 Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов</b>	
самостоятельность	научные материалы (тексты), полученные путем апробации результатов научного исследования, соответствует критерием научной новизны и уникальности (оригинальности)

относимость	цель, задачи, объект, предмет и методология исследования, его теоретическая, эмпирическая и источниковая база соответствуют его теме и направленности
релевантность	избранные методы исследования соответствуют поставленным исследовательским задачам
результативность	получены конкретные выводы и результаты исследования
<b>ПКо ОС-6. Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств</b>	
полнота	исчерпывающий отбор и анализ правовых актов и правоприменительной практики, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями
релевантность	соответствие предлагаемых стратегий юридического представительства в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями интересам национальных субъектов
результативность	достижение целей юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями

– и определения сформированности элементов состава каждой компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименованиэтапа (компонента) освоения компетенции и</b>	<b>Состав (структура) компетенции</b>	<b>Критерия оценивания сформированности компетенции</b>
УК ОС – 1. Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС – 1.1 Способен критически анализировать информацию для решения профессиональных задач	выбор необходимого источника информации; определение достоверности, объективности и достаточности информации; определение актуальности и новизны информации; определение пробелов в информации, необходимой для решения профессиональной задачи и проектирование алгоритма их устранения; обоснование логической связи	соответствие выбранной информации и решаемой задачи аргументированное обоснование собственной

		между фактами и гипотезами.	позиции предлагаемое решение соответствует профессиональной задаче достигнутые результаты соответствуют использованным ресурсам
	УК ОС – 1.2 Способен применять системный подход для решения профессиональных задач	определение методологии решения профессиональной задачи; формулирование непротиворечивых тезисов, выражающих позицию; обоснование соответствия предлагаемого решения профессиональной задаче формирование модели представления результатов и проверка их эффективности.	
УК ОС – 5. Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 5.1 Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности	выбор форм, методов и содержания организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей; выбор стратегии взаимодействия с коллективом и отдельными людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач; применение кодексов этики профессиональной деятельности в	использование информации об особенностях и традициях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп в определении стратегии толерантного поведения и создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач выбор форм, методов и содержания организации коллективной деятельности

		определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.	и коллективного взаимодействия соответствует решаемым профессиональным задачам
	УК ОС – 5.2 Способность проявлять толерантность в условиях социальных, этнических, конфессиональных	анализ и систематизация информации об особенностях и традициях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп для саморазвития и построения оптимального профессионального общения и взаимодействия; формулирование собственных суждений по вопросам различных видов дискриминации; определение и учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; осуществление толерантного, эмпатичного профессионального общения и взаимодействия с лицами, имеющими различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	выбор форм, методов и содержания организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия соответствует социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе
ОПК ОС-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК ОС-3.1 Способен профессионально уяснять смысл нормы права	определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; установление грамматических значений слов и	исчерпывающий анализ всех необходимых

		<p>словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась;</p> <p>определение конкретных приёмов, процедур и технологий уяснения норм права;</p> <p>выявление пробела в праве или коллизии норм права;</p> <p>выявление действительного смысла норм права.</p>	<p>способов и приёмов толкования смысла норм права, характеризующихся неясностью, и исчерпывающее разъяснение их смысла</p> <p>правильность использования выбранных способов толкования норм права и достоверность полученного результата</p> <p>соответствие приёмов, процедур и технологий толкования нормативного текста профессиональным задачам</p> <p>понятность смысла нормы права адресату интерпретации</p> <p>соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором, действительному смыслу, заложенному в неё законодателем, и задачам всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждого дела, разрешения его в соответствии с законом</p>
	ОПК ОС-3.2 Способен профессионально разъяснять смысл нормы права	<p>выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права;</p> <p>доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов;</p> <p>устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта;</p> <p>формирование правовой позиции по устранению неясностей правовой нормы, пробелов и коллизий правового регулирования.</p>	
ПКо ОС-1 Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных	Способен самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности	<p>отбор и систематизация информации об актуальных права и государства, нуждающихся в научном исследовании;</p> <p>определение</p>	

методологических принципов и приемов		<p>направления (цели) научного исследования в области права;</p> <p>формулирование задач и ожидаемых результатов исследования;</p> <p>отбор и систематизация источников под рабочую гипотезу исследования;</p> <p>отбор соответствующих поставленным задачам современных методов и приемов исследования;</p> <p>разработка концепции научно-квалификационной работы.</p>	<p>научные материалы (тексты), полученные путем апробации результатов научного исследования, соответствует критерием научной новизны и уникальности (оригинальности)</p> <p>цель, задачи, объект, предмет и методология исследования, его теоретическая, эмпирическая и источниковая база соответствуют его теме и направленности</p> <p>избранные методы исследования соответствуют поставленным исследовательским задачам</p> <p>получены конкретные выводы и результаты исследования</p>
	<p>ПКо ОС-1.2</p> <p>Способен самостоятельно разрабатывать новые научно обоснованные решения, имеющие значения для развития соответствующей отрасли права</p>	<p>информационно-библиографическое обеспечение исследования;</p> <p>апробация результатов научного исследования;</p> <p>представление и защита результатов исследования.</p>	
<p>ПКо ОС-6.</p> <p>Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств</p>	<p>ПКо ОС-6.1.</p> <p>Способен обеспечивать юридическое представительство о национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями</p>	<p>отбор, анализ и систематизация правовых актов, регулирующих отношения национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями;</p> <p>уяснение процессуальных аспектов осуществления юридического представительства национальных субъектов в</p>	<p>исчерпывающий отбор и анализ правовых актов и правоприменительной практики, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с</p>

		<p>отношения с зарубежными странами, международными органами и организациями: составление и оформление необходимых документов; выбор и обоснование стратегии юридического представительства национальных субъектов национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями.</p>	<p>зарубежными странами, международными органами и организациями соответствие предлагаемых стратегий юридического представительства в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями интересам национальных субъектов достижение целей юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями</p>
	<p>ПКо ОС-6.2. Способен взаимодействовать в целях юридического представительства национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями</p>	<p>формулирование правовой позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях, работа в составе делегаций/специальных миссий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; использование правовых позиций высших национальных</p>	



		<p>судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями;</p> <p>установление законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.</p>	
--	--	---	--

Оценка результата освоения дисциплины и формирования компетенций осуществляется с применением метода тестирования.

При проведении промежуточных аттестаций методом тестирования могут быть использованы задания различных типов и уровней сложности, соответствующие критериям: объективности (максимального исключения воздействия преподавателя), надежности (отражение точности и устойчивости результатов теста к действию посторонних случайных факторов) и валидности (пригодность теста для определения уровня освоения дисциплины).

Количество тестовых заданий определяется преподавателем, время их выполнения зависит от количества тестовых заданий и уровня их сложности.

Указания на то, что обучающийся должен сделать, каким образом выполнить задание, где и как делать пометки и записи, где отмечать, как дописывать и т.д. даются в инструкции к тестовому заданию.

Задания для тестирования разрабатываются в соответствии с содержанием программы дисциплины (модуля) «Методология правовых исследований», критериями оценивания компетенций и их содержанием.

При составлении заданий учитываются следующие критерии теста:

- дифференцирующая способность (знающие материал обучающиеся должны выполнить задание, не знающие его не в состоянии это сделать);
- локальная независимость (выполнение тестовых заданий не зависит от результатов выполнения других форм работы);
- информативность заданий (каждое тестовое задание выполняет информационную функцию).

В соответствии с этими требованиями для тестирования обучающихся могут быть использованы конструкции вопросов закрытого и открытого типа.

Во всех вопросах предусматривается возможность использования только текстовой информации и наличие одного правильного ответа.

Показатель оценивания представляет собой формализованное описание ключевых параметров результата освоения дисциплины (модуля) «Методология правовых исследований».

Показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества объекта оценивания.

Критерии оценивания – признаки, на основании которых осуществляется оценка по показателю. Количественные критерии оценки содержат указание на соответствие процесса освоения дисциплины (модуля) технологической карте.

#### **Матрица фонда оценочных средств промежуточной аттестации (контроля формирования компетенций) по дисциплине «Методология правовых исследований»**

<b>Метод (форма) оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОС</b>	<b>Методы оценки результатов</b>
Тест	Оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося посредством использования стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос, отражающий критерии оценивания формируемых компетенций. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Фонд тестовых заданий различного вида и уровня сложности	Индивидуальный экспертный

#### **Методические материалы по процедуре оценивания**

Зачет является формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционного и практического типа.

Обучающиеся должны сдать зачет по дисциплине (модулю) «Методология правовых исследований» в соответствии с объемом дисциплины, предусмотренным образовательной программой по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и учебным планом.

Результаты сдачи вносятся в ведомость, выдаваемые деканатом факультета права и экономики Кировского филиала РАНХиГС и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, которым разрешен индивидуальный график занятий, могут сдать экзамен в межсессионный период в установленные графиком сроки, при условии обязательной отработки теоретических и практических заданий, предусмотренных учебным планом.

При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. При пересдаче зачета обучающийся должен иметь при себе направление на пересдачу зачета и зачетную книжку.

Зачет принимается преподавателем, читающим лекционный курс.

#### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине (модулю) – Методология правовых исследований**

1. Наука: понятие, цели и ее назначение в обществе.
  2. Правовое регулирование научной деятельности и научно-технической политики государства в Российской Федерации.
  3. Научные знания и вера.
  4. Связь науки с научными исследованиями.
  5. Научное исследование: понятие, цель, объект и предмет.
  6. Результат научного исследования: понятие и значение.
  7. Типы научных исследований.
  8. Классификация научных исследований: понятие и виды.
  9. Общая характеристика естественно-научных и общественно-научных; теоретических, теоретико-экспериментальных и экспериментальных; комплексных и дифференцированных научных исследований.
  10. Общая характеристика лабораторных и производственных; поисковых, научно-исследовательских и опытно-промышленных; долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных и экспресс-исследований.
  11. Научное направление: понятие и виды.
  12. Структурные единицы научного направления.
  13. Научное направление и этапы его исследования.
  14. Правовые исследования Древней Греции. Рационализм как основа исследования правовых явлений.
  15. Правовые идеи Солона и исследования софистов.
  16. Исследования в сфере права Сократа, Платона и Аристотеля.
  17. Исследования в сфере права Древнего Рима. Прикладное знание и его роль в исследовании правовых явлений.
  18. Результаты правовых исследований Цицерона, Помпония и Ульпиана.
  19. Формы изложения результатов правовых исследований в Древнем Риме.
  20. Новое время и правовые исследования: общая характеристика.
  21. Результаты исследований в сфере права Г. Гроция, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Д. Локка и Ш. Монтескье.
  22. Исследования И. Канта.
  23. Исследования права в России: общая характеристика.
  24. Результаты правовых исследований России XI-XVII веков.
  25. Исследования права в период правления Петра I и Екатерины II.
  26. Исследования права в России начала и середины XIX века.
  27. Результаты исследований в сфере права Л.Ф. Цветаева и М.М. Сперанского.
  28. Правовые исследования конца XIX – начала XX века. Исследования В.Д. Каткова, Ф.П. Будкевича, Е.В. Васьковского, Л.И. Люблинского.
  29. Научные исследования в сфере права в XX начале XXI века: общая характеристика.
  30. Основные направления правовых исследований в России в XX начале XXI века.
- Результат зачета определяется по бинарной системе оценки:

**Оценочная шкала результатов индивидуального тестирования  
по форме зачет (при бинарной шкале оценки)**

Оценка	Критерии оценивания
зачет	от 51 до 100% верных ответов
незачет	менее 51% верных ответов

**Примерные вопросы к экзамену  
по дисциплине (модулю) – Методология правовых исследований**

1. Наука: понятие, цели и ее назначение в обществе.

2. Правовое регулирование научной деятельности и научно-технической политики государства в Российской Федерации.
3. Научные знания и вера.
4. Связь науки с научными исследованиями.
5. Научное исследование: понятие, цель, объект и предмет.
6. Результат научного исследования: понятие и значение.
7. Типы научных исследований.
8. Классификация научных исследований: понятие и виды.
9. Общая характеристика естественно-научных и общественно-научных; теоретических, теоретико-экспериментальных и экспериментальных; комплексных и дифференцированных научных исследований.
10. Общая характеристика лабораторных и производственных; поисковых, научно-исследовательских и опытно-промышленных; долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных и экспресс-исследований.
11. Научное направление: понятие и виды.
12. Структурные единицы научного направления.
13. Научное направление и этапы его исследования.
14. Правовые исследования Древней Греции. Рационализм как основа исследования правовых явлений.
15. Правовые идеи Солона и исследования софистов.
16. Исследования в сфере права Сократа, Платона и Аристотеля.
17. Исследования в сфере права Древнего Рима. Прикладное знание и его роль в исследовании правовых явлений.
18. Результаты правовых исследований Цицерона, Помпония и Ульпиана.
19. Формы изложения результатов правовых исследований в Древнем Риме.
20. Новое время и правовые исследования: общая характеристика.
21. Результаты исследований в сфере права Г. Гроция, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Д. Локка и Ш. Монтескье.
22. Исследования И. Канта.
23. Исследования права в России: общая характеристика.
24. Результаты правовых исследований России XI-XVII веков.
25. Исследования права в период правления Петра I и Екатерины II.
26. Исследования права в России начала и середины XIX века.
27. Результаты исследований в сфере права Л.Ф. Цветаева и М.М. Сперанского.
28. Правовые исследования конца XIX – начала XX века. Исследования В.Д. Каткова, Ф.П. Будкевича, Е.В. Васильковского, Л.И. Люблинского.
29. Научные исследования в сфере права в XX начале XXI века: общая характеристика.
30. Основные направления правовых исследований в России в XX начале XXI века.
31. Современное состояние отечественной юридической науки и основные направления развития.
32. Применение философских категорий в познании права.
33. Научные гипотезы и теории их выдвижение и проверка.
34. Догматический метод: понятие и значение для совершенствования «юриспруденции понятий».
35. Методология сравнительно-правового исследования: понятие: достоинства и недостатки.
36. Классификация правовых систем: основные критерии и характеристика.
37. Исторический метод познания права: понятие, сущность, цель, задачи и функции.
38. Значение истории права для современного развития юридической науки.
39. Социологический метод исследования правовых явлений: понятие, функции и виды.
40. Социально-правовое прогнозирование и правовой эксперимент, их значение для юридической науки.

41. Процесс правообразования: понятие и методологические аспекты
42. Понятие научного исследования, его цели и задачи.
43. Объект, предмет и методология научного исследования.
44. Актуальность, новизна и практическая значимость исследования.

Результат экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение текущего аттестационного испытания.

**Оценочная шкала результатов индивидуального тестирования  
по форме экзамен (при пятибалльной шкале оценки)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 83 до 100% верных ответов
хорошо	от 67 до 82% верных ответов
удовлетворительно	от 50 до 66% верных ответов
неудовлетворительно	менее 50% верных ответов

**Типовые (примерные) тестовые задания к промежуточным аттестациям по  
дисциплине (модулю) «Методология правовых исследований»**

Вопрос 1: В V-IV в. до н.э. в Афинах закон это
Варианты ответов: 1. решение ареопага (совета старейшин) 2. постановление народного собрания. 3. судебное решение. 4. решение архонта (высшее должностное лицо в городе-полисе)
Вопрос 2: Принцип назначения наказания за преступление, в соответствии с которым мера наказания должна воспроизводить вред, причинённый преступлением («око за око, зуб за зуб») – это принцип ...
Варианты ответов: 1. справедливости 2. юридической ответственности 3. экстраполяции 4. талиона
Вопрос 3: Авторская творческая работа, которая должна подтвердить способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, выявлять и формулировать профессиональные проблемы, знать методы и приёмы их решения это
Варианты ответов: 1. монография 2. курсовая работа 3. магистерская диссертация 4. дипломная работа
Вопрос 4: Мировоззренчески-методологическая подготовка начинающего ученого, воспитание творчески, инновационно мыслящей личности это ...
Варианты ответов: 1. предмет дисциплины История и методология юридической науки 2. задача дисциплины История и методология юридической науки 3. объект дисциплины История и методология юридической науки 4. цель дисциплины История и методология юридической науки
Вопрос 5: В Древней Греции возникают элементы юридического образования – некоторые

сведения о праве включаются в систему общего образования, а в школах стоиков обучают судебному красноречию, поскольку ...
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стоики были поэтами, собиравшимися в галерее Стоа Пойкиле.</li> <li>2. стоики были самыми уважаемыми людьми в Древней Греции</li> <li>3.судебная процедура допускала прения сторон</li> <li>4. представители стоицизма исходили из признания познаваемости мира.</li> </ol>
Вопрос 6: Система знаний о государстве и праве в целом и отдельных сторонах государственно-правовой действительности - это.
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.теория государства и права</li> <li>2.история юридической науки</li> <li>3. юридическая наука</li> <li>4.гуманитарная наука</li> </ol>
Вопрос 7: Интерес к юридическому знанию в средневековой Европе стимулировался обстоятельствами ...
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. политического характера</li> <li>2. научного характера</li> <li>3. теологического характера</li> <li>4. практического характера</li> </ol>
Вопрос 8: Частное право подразделяется Ульпианом на три вида: естественное право, право народов и ....
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. личное право</li> <li>2. цивильное право</li> <li>3. право церкви</li> <li>4. право императора</li> </ol>
Вопрос 9: Совокупность научных достижений, признаваемых всем научным сообществом в тот или иной период времени и служащих основой и образцом новых научных исследований - это
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.отдельная отрасль науки</li> <li>2.научная парадигма</li> <li>3.история науки</li> <li>4.методология науки</li> </ol>
Вопрос 10: Современная, действующая правовая система, основа всей современной цивилистики - это
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гражданское право</li> <li>2. международное частное право</li> <li>3. римское право</li> <li>4. частное право</li> </ol>
Вопрос 11: Особый вид познавательной деятельности, отличающийся от стихийного (житейски-эмпирического) познания и от диагностики - это
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научная теория</li> <li>2. научная гипотеза</li> <li>3. научное исследование</li> <li>4. научная парадигма</li> </ol>
Вопрос 12: Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения; определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от

познающего и служит конкретным полем поиска это
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предмет научного исследования</li> <li>2. гипотеза научного исследования</li> <li>3. цель научного исследования</li> <li>4. объект научного исследования</li> </ol>
Вопрос 13: Образование Древнего Рима было направлено на подготовку
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. государственных чиновников и адвокатов.</li> <li>2. судей и адвокатов</li> <li>3. грамотных граждан Рима</li> <li>4. чиновников и торговых людей</li> </ol>
Вопрос 14: Созданное предположение о природе вселенной, которое было подтверждено повторным наблюдением и измерением называется
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научной гипотезой</li> <li>2. научной теорией</li> <li>3. научной мыслью</li> <li>4. научным объектом</li> </ol>
Вопрос 15: Самостоятельность, своеобразие и особенности той или иной науки, ее отличие от других систем знаний, определяются
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научной парадигмой</li> <li>2. научной методологией</li> <li>3. предметом науки</li> <li>4. сферой общественных отношений</li> </ol>
Вопрос 16: Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла:
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в Древней Индии в VII в. до н.э.</li> <li>2. Древней Греции в VI в. до н.э.</li> <li>3. в Европе в XVI -XVII вв</li> <li>4. в России в XVIII в.</li> </ol>
Вопрос 17: Российская система подготовки специалистов в сфере права и развитие юридической науки вплоть до конца XX века отличала национальная специфика, обусловленная ...
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тесной связью с романо-германской школой права</li> <li>2. тесной связью с развитием межгосударственных отношений</li> <li>3. тесной связью с развитием и функционированием государственной власти</li> <li>4. тесной связью с развитием экономических и политических отношений как внутри государства, так и в межгосударственных отношениях</li> </ol>
Вопрос 18: Этап научного познания, содержанием которого является еще не познанная, но нуждающаяся в познании человеком противоречивая ситуация, теоретического или практического характера – это
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выдвижение гипотезы</li> <li>2. постановка проблемы</li> <li>3. исследование проблемы</li> <li>4. научная теория</li> </ol>
Вопрос 19: Прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках называется

<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аналогией</li> <li>2. сравнением</li> <li>3. обобщением</li> <li>4. сопоставлением</li> </ol>
<p>Вопрос 20: В России впервые начинают преподаваться основы юриспруденции в высшем учебном заведении -</p>
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Московском университете</li> <li>2. Нарышкинском училище</li> <li>3. Славяно-греко-латинская академии</li> <li>4. Российской Академии наук</li> </ol>
<p>Вопрос 21: Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется:</p>
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мерило правдивости</li> <li>2. кодекс честности</li> <li>3. показатель истинности</li> <li>4. критерий научности</li> </ol>
<p>Вопрос 22: Период практической юриспруденции, обусловивший потребность в людях, знающих и умеющих толковать нормы права и необходимость развития российской юридической науки начинается с</p>
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издания Соборного Уложения 1649 года</li> <li>2. издания Судебника 1497 года</li> <li>3. издания XI в. Русской Правды Ярослава Мудрого</li> <li>4. издания Екатериной II в 1767 году указа о систематизации российского законодательства</li> </ol>
<p>Вопрос 23: Важнейшей социальной функцией юридической науки является ...</p>
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реализация правовых норм в жизни общества</li> <li>2. развитие общества</li> <li>3. обеспечение реализации интересов всех членов общества</li> <li>4. совершенствование правовой сферы жизни общества</li> </ol>
<p>Вопрос 24: Основным методом средневековой юриспруденции была:</p>
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. схоластика</li> <li>2. синергетика</li> <li>3. соционика</li> <li>4. диалектика</li> </ol>
<p>Вопрос 25: Достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений - это</p>
<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научный результат</li> <li>2. научное доказательство</li> <li>3. научная истина</li> <li>4. научное достижение</li> </ol>

## 5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Методология правовых исследований»

### 5.1. Рекомендации по организации самостоятельной



### **работы с научной литературой**

В процессе обучения в магистратуре при более глубоком (специализированном) освоении юридических дисциплин у обучающихся возникает необходимость изучения значительного количества учебной и научной литературы (книг), имеющих достаточно большой объем.

Поэтому важно уметь рационально ее читать. Прежде чем начать чтение, ознакомьтесь с титульным листом, аннотацией, предисловием и оглавлением книги, это позволит решить вопрос, стоит ли ее читать.

Полезными могут быть сведения об авторе (авторах), организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.

Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу учебной программы, доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Для того, чтобы быстро (бегло) ознакомиться с содержанием книги необходимо:

ясно осознать и четко определить цель чтения (по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.);

оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, и увеличивать скорость чтения других частей (как правило описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств);

не отвлекаться во время чтения (сосредоточиться только на работе с книгой), это обеспечит глубокое понимание текста;

определять структуру текста – взаимосвязь одних частей (глав, параграфов, рубрик) с другими, взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение.

Скорость правильного чтения, как правило, выше скорости речи в 3 - 4 раза.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое количество материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Важный этап изучения научной литературы — ведение записи прочитанного.

Существует несколько форм ведения записей:

план (простой и развернутый),

выписки,

тезисы,

аннотации,

конспект.

*План*, является наиболее краткой формой записи прочитанного и представляет собой

перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

*Выписки* представляет собой письменное копирование отдельных частей текста, имеющих наиболее важный (ключевой) характер. Выписки в дальнейшем могут быть использованы в качестве цитат в письменных работах и устных выступлениях, поэтому делая выписку целесообразно зафиксировать номер страницы.

Более сложной и совершенной формой записей являются *тезисы* - сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

*Аннотация* – краткое изложение содержания книги, дающее общее представление о книге, брошюре, статье. В дальнейшем, при необходимости, аннотация позволит Вам быстро вспомнить содержание прочитанного.

Наиболее распространенной формой записей является *конспект*. Целесообразно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основное содержание конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами.

Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста.

Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для Вас порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино).

В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема. Особенность тематического конспекта в том, что он может быть составлен по нескольким источникам (сделав текстуальный или свободный конспект одного произведения, Вы дополняете его информацией из другого источника).

Экономию времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п. Однако, при использовании сокращений необходимо помнить, что лучше пользоваться по возможности общеупотребимыми сокращениями, а «изобретая» собственные учитывать фактор времени (используя конспект в будущем, Вы хорошо должны понимать какое слово или словосочетание Вы сократили).

Помните, конспект должен быть аккуратно и разборчиво написан.

Для записи данных, подлежащих использованию (особенно в процессе подготовки письменных работ различного характера и проведения научных исследований), рекомендуется использовать систему карточек. Несомненно, такое конспектирование требует больше времени, да и хранение карточек так же требует дополнительных затрат. Однако, преимущество карточек в том, что каждая цитата (справка, мысль и т.д.) фиксируется отдельно и без труда может быть найдена. Карточки легко разложить на столе, сгруппировать и перегруппировать, что позволяет более точно, глубоко и качественно освоить изучаемый материал или обосновать позицию по изучаемой проблеме.

Используя «карточное конспектирование» необходимо при занесении справочного материала в карточку обязательно (после текста или на обороте карточки) указывать все «выходные данные» источника и страницу цитаты. Кроме того, если Вы пользовались источником в библиотеке – указать библиотечные коды. Целесообразно пользоваться карточками одинакового размера и писать цитату только на одной ее стороне. На каждой карточке делается только одна запись и при помощи кавычек указывается, является ли приводимая ссылка непосредственной цитатой. Целесообразно хранить карточки в конвертах, различных папках с надписями для дальнейшей работы

Такая работа с научной литературой способствует лучшему усвоению учебного материала дисциплины (модуля), а так же позволяет качественно осуществлять научно-

исследовательскую работу и подготовку материалов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) теоретического характера.

## **5.2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие (далее занятие) подразумевает два вида работ: подготовку сообщения (эссе) на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом занятия, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут.

Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам практического занятия. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения только учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко.

Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над научной литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к практическим занятиям, имеет определяющее значение, поскольку эти занятия – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений будущие юристы, ни о чём договориться не смогут

## **5.3. Рекомендации обучающимся**

### **по подготовке к промежуточным аттестациям (зачету и экзамену)**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Методология правовых исследований» – это проверочное испытание по дисциплине, результаты освоения которой, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников – будущих магистров юриспруденции.

Цель промежуточной аттестации – проверить сложившуюся у выпускника систему знаний, умений и навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, оценить их качество.

Основной функцией промежуточной аттестации является оценивающая, что выражается в выставлении обучающемуся конкретной оценки – зачета, так и в определенной степени оценке всей учебной работы по данной дисциплине в целом.

Промежуточная аттестация, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые выпускнику необходимо знать и учитывать.

Речь идет о таких вопросах как:

- когда начинать готовиться к промежуточной аттестации?
- каким учебником пользоваться при подготовке?
- как в максимальной степени использовать программу дисциплины?
- как правильно подготовиться к сдаче зачета и т.д.?

Попытаемся дать ответ на эти и некоторые другие вопросы.

*Когда начинать готовиться к промежуточной аттестации?*

В идеале, к промежуточной аттестации необходимо начинать готовиться с началом изучения дисциплины.

Возможности для этого имеются в полном объеме: есть программа курса и перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию уже выдан, необходимую литературу можно взять в библиотеке или воспользоваться Интернетом.

Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную подготовку, которая гарантирует максимально благоприятный результат.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы «свалить» зачет.

Но такой метод не может образовать в уме прочных ассоциаций с понятиями дисциплин, изученных в процессе обучения и изучаемых одновременно с дисциплиной «История и методология юридической науки», а в случае «пробельности» знаний – их качественного восполнения. Знания, приобретенные с помощью этого метода, как правило, менее прочные и надежные, более бессистемные и формальные.

Актуализация же знаний, осуществляемая постепенно, день за днем, в связи с различными контекстами, связанная ассоциациями с другими дисциплинами, имеющейся практикой и жизненным опытом, процессом осуществления научно-исследовательской работы, прохождения практик и подготовки магистерской выпускной квалификационной работы, позволяет не только «вспомнить все», но и при необходимости «залатать дырки в знаниях».

*Каким учебником пользоваться при подготовке?*

Дело в том, что не бывает идеальных учебников (пособий), поскольку они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному интерпретирующих вопросы и проблемы нормотворческой деятельности органов местного самоуправления. Каждый учебник имеет свои плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, раскрытию каких-то тем отдается предпочтение, какие-то недооцениваются либо вообще не раскрываются.

Для полноты картины желательно использовать два учебных пособия или более, а также дополнительную литературу.

Важно помнить, что отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие мнений. Это означает, что вы вправе выбрать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно, кстати, совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

*Как в максимальной степени использовать программу дисциплины?*

При подготовке к экзамену важно наряду с конспектами аудиторных лекций, учебниками и т.д. использовать и программу дисциплины.

Необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Это обеспечит вам информационный минимум.

Программа включает в себя темы и основные проблемы предмета дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета.

Поэтому необходимо ознакомиться с программой дисциплины – прочитав ее с начала и до конца. Это позволит сориентироваться в какой последовательности учить материал, чтобы структурировать знания, построить их в определенную систему.

Программа составлена по определенным правилам. Она имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждая тема занимает строго

отведенное ей место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости и смысловой соподчиненности.

Зная где расположен вопрос зачета (в какой теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применяя приемы «систематического и логического толкования», можно гораздо увереннее и грамотнее подготовиться к ответу на зачете.

*Как правильно подготовиться к сдаче зачета?*

В период подготовки к зачету вы вновь обращаетесь к пройденному учебному материалу, перечитываете конспект лекций, учебник, иные источники информации.

При этом следует уделить особое внимание конспектам лекций сделанных вами во время аудиторных занятий, а уж затем учебникам, курсам лекций и другой подобной печатной продукции.

Ваши конспекты лекций обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценивать современную ситуацию, отражают самую «свежую» научную и нормативную информацию и ответы преподавателя на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Написание же и опубликование печатной продукции требует времени. Поэтому изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с вашей точки зрения вопросы подготовить заранее и записать, кратко изложив материал.

Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Для этого можно использовать метод сжатого представления исходного текста, основанный на особенности индивидуальной познавательной деятельности с целью повышения ее эффективности – дайджест-конспект.

«Дайджест» в переводе с английского значит «краткое изложение».

При использовании метода дайджест-конспекта, осуществляется переработка информации и ее трансформация, с целью выделения в тексте самого необходимого для решения определённой задачи – ответа на определённый вопрос и более легкого запоминания текста.

В итоге получается предельно сжатая информация в минимальном объеме с максимальным сохранением ее качества

Практика свидетельствует, что правильно составленный в процессе домашней (заблаговременной) подготовки к зачету, дайджест-конспект вопросов выносимых на экзамен служит прекрасным средством активизации памяти и других психологических ресурсов в напряженной стрессовой ситуации, в том числе при повторении материала накануне зачета.

Но реально помочь дайджест конспект может лишь в том случае, если Вы делали (писали) его сами, а не воспользовались чужим, так как «сворачивание» информации и извлечение ее обратно – творческий процесс, не сводимый к механическому воспроизведению текста.

Чтобы Ваш дайджест-конспект позволил Вам перед зачетом быстро «пробежаться» и «освежить» в памяти освоенный материал, нельзя конспектировать используемые Вами источники (текст учебника, статей, монографий и т.д.) параллельно с прочтением их. Текст, который предстоит законспектировать, необходимо предварительно прочитать. Естественно, чтение это беглое, поверхностное. Но, тем не менее, как минимум 20% информации Вы запомните даже после беглого прочтения, причём, представление об основных понятиях входят в этот процент, и при этом Ваш конспект в этом случае будет более последовательным, точным и целостным.

Записывайте только ту информацию, на которой Вы мысленно ставите акцент. Примеры в конспекте не приводятся, но если их наличие позволяет более качественно усвоить (понять) вопрос – приводите примеры.

Определения лучше писать «столбиком», когда термин получается в одной колонке, а его трактовка в другой, тогда ключевые понятия будут «бросаться в глаза».

Одним из важных способов краткого изложения материала является представление его в виде таблиц и схем.

Составление таблиц и схем позволяет более логично и чётко «укладывать в голове» изученный материал и соблюдать принцип взаимосвязи материала (тем, понятий, конструкций и т.д.). Такой способ конспектирования обеспечивает лучшую последующую ориентацию в конспекте. Схематизированные темы, понятия, конструкции и т.д. лучше запоминаются, поскольку используется наша фотографическая память.

Можно использовать таблицы и схемы, которые были составлены Вами в процессе изучения дисциплины.

Кроме того, важные места в тексте можно выделить посредством цвета и шрифта.

Можно использовать в конспекте стрелки, подчёркивания, символы и знаки, которые вы без труда расшифруете. Например, знак «!». А такие знаки как «?» и «?!» не дадут Вам забыть о не до конца понятном материале и задать вопросы преподавателю в процессе освоения дисциплины, еще до непосредственной подготовки накануне зачета.

#### **5.4. Рекомендации обучающимся по работе с тестовыми заданиями**

Тесты давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения и контроля освоения изучаемой дисциплины.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Тестовые задания, предназначенные для самостоятельной работы разработаны в соответствии с программой по дисциплине (модулю) «Методология правовых исследований», что позволяет оценить знания обучающегося как по отдельным темам, так и по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний как в качестве формы текущего контроля в процессе аудиторных занятий, так и промежуточного контроля;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Поэтому в процессе самостоятельной работы (самотестирования), при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. В противном случае Вы не получите объективного результата.

Перед выполнением тестового задания необходимо внимательно прочитать инструкцию к тестовому заданию.

Тестовые задания бывают различных видов (типов) и от того насколько внимательно Вы прочитаете инструкцию к тестовому заданию и уясните его суть будет зависеть результат тестирования.

Затем следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После чего дать на него соответствующий ответ.

На выполнение теста отводится ограниченное время, которое указывается в задании. Поэтому Вам необходимо руководствоваться этим условием выполнения теста, чтобы его результат был наиболее качественным.

После выполнения теста необходимо проверить правильность его выполнения по ключу».

При подведении итогов по выполненной Вами работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки – выяснить, почему Вы дали неверный ответ. Если Вам не удастся это сделать, необходимо в процессе аудиторных занятий обратиться к преподавателю, который поможет Вам разобраться в причинах (прокомментировать) Ваших неправильных ответов.

#### **5.5. Рекомендации обучающимся по подготовке доклада**

Тема доклада в концентрированном виде выражает содержание его будущего текста, фиксируя как его предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Задача обучающегося – найти информацию, относящуюся к данному предмету и подготовить доклад.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников.

Поиск источников для подготовки доклада необходимо начинать с работы с систематическими и алфавитными каталогами библиотек и электронными информационно-справочными системами.

После отбора литературы, в процессе ознакомления с ее содержанием необходимо подготовить конспект, фиксирующий основные тезисы и аргументы по теме исследования.

По завершении можно переходить непосредственно к созданию текста доклада.

При подготовке текста необходимо соблюдать общие требования к нему: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте доклада излагается относящийся к теме материал, предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы, собственная позиция автора и т.д.

Связность текста предполагает смысловую соотносимость отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения.

Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения.

В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Изложение материала в тексте доклада должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста.

Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

*Введение* – начальная часть текста.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задача(задачи) доклада. Объем введения составляет – в среднем около 10% от общего объема доклада.

*Основная часть* доклада.

Требования к основной части.

Основная часть доклада раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, значима и ответственна. В основной части обосновываются основные тезисы доклада, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа исследуемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, что-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования) и т.д.

*Заключение.*

Требования к заключению.

Заключение – последняя часть научного текста. В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшой по объему доклад также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

*Библиография* (список использованных источников).

Требования к библиографии.

Доклад любого уровня сложности обязательно сопровождается списком использованных источников.

При оформлении библиографического списка изученная и использованная литература распределяется, с указанием их выходных данных, в соответствии со следующими разделами:

*Нормативные правовые акты.* В данном разделе источники располагаются в соответствии с юридической силой акта в хронологическом порядке;

*Научная литература.* В данном разделе источники располагаются в алфавитном порядке;

*Материалы судебной практики.* Источники в данном разделе располагаются в хронологическом порядке;

*Иные источники.* Источники в данном разделе располагаются в алфавитном порядке.

Названия разделов записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания и точки в конце заголовка (шрифт 14), нумерация источников – сквозная.

#### *Технические требования к оформлению доклада*

Рекомендуемый объем доклада составляет 10–15 страниц

При оформлении текста проекта используется: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14; начертание – обычное; межстрочный интервал – 1,5 полуторный; абзацный отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине, размер полей – обычный (верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см).

Форма титульного листа доклада прилагается

## **5.6. Материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **«Методология правовых исследований» и методические рекомендации по их выполнению**

Содержание тем по дисциплине (модулю) «Методология правовых исследований» осваивается обучающимся самостоятельно на основе изучения основной и дополнительной литературы в соответствии с разделами (вопросами) указанными в теме.

Вопросы для устного опроса, выполнение тестов и подготовка эссе используются для самопроверки по результатам освоения (изучения) темы.

Выполнение проектов с презентацией, подготовка к деловой игре и решение кейс-задачи направлены на формирование умений и навыков профессиональной деятельности позволяющих осуществить формирование компетенций являющихся результатом освоения дисциплины (модуля) «Методология правовых исследований».

## **Раздел 1. История юридической науки**

### **Тема 1. Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение)**

Возникновение представлений о праве и государстве. Мифологические воззрения на власть и закон. Дхарма как божественное требование праведного поведения. Концепция *ли* и *фа*. Конфуций, его этическое учение о добродетельном правлении. Конфуцианство и легизм.



Древнегреческие представления о происхождении политических институтов и правил, о демократии, аристократии и монархии. Аристотель о происхождении права и государства, его учение о справедливости, о власти законов.

Цицерон о естественном праве как законе истинного разума, согласного с природой. Учение о государстве как общем деле народа (республика), основанном на согласии в вопросах права.

Ранний дуализм христианского учения о праве. Естественное право в средневековой схоластике. Фома Аквинский как апологет общего блага, достигаемого путем неравенства в государстве. Божественное происхождение власти и естественный закон, как отражение вечного закона в человеческом разуме. Авторитет позитивного права в Средневековье. Университетская юридическая наука.

Никколо Макиавелли – основоположник современной политической науки. Новое истолкование слова «республика» и первое употребление термина государство (stato). Жан Боден – создатель доктрины суверенитета. Реформация и последующее выведение правового дискурса в светскую научную сферу.

#### **Вопросы для опроса:**

- Как развивались представления о праве в древнем Египте и Междуречье?
- Охарактеризуйте правовые идеи в государствах Древнего Востока
- В чем заключаются основные положения стоицизма? Назовите наиболее значимых для развития юридической науки стоиков.
- Какие факторы повлияли на возникновение юридических знаний Древней Греции?
- Каково значение легизма для становления юридической науки?

#### **Темы докладов:**

1. Вклад Цицерона в развитие юридической науки
2. Основные источники права Древней Индии
3. Значение римской юриспруденции для формирования классической юридической науки
4. Мусульманская правовая доктрина эпохи Средневековья

### **Тема 2. Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени**

Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом. Естественное право как основа международного права (Г. Гроций). Учение Томаса Гоббса о естественном праве, договорном учреждении государства и абсолютности власти государства. Учение Джона Локка о власти народа, его законном праве на восстание против тирании, о неотчуждаемых правах человека.

Шарль Луи Монтескьё, его классификация форм правления. Законы как воплощение справедливости. Разделение властей как гарантия политической свободы и других политических прав граждан. Жан-Жак Руссо о естественном состоянии, договорном происхождении государства и концепции народного суверенитета. И. Кант о личности как высшей ценности, о соотношении свободы, морали и права.

Утилитаризм и идея «общего блага» и интереса. Отход от идей естественной справедливости. Позитивизм в XIX в. и зарождение современной юридической науки в системе общественных наук: школы Запада и России. Наука позитивного права Дж. Остина. Учение Б.Н.Чичерина о государстве. Развитие правового позитивизма в концепции Н.М.Коркунова.

Правопонимание классического марксизма. Советский легизм. Позитивизм и тоталитарные режимы первой половины XXв. Правопонимание К. Шмитта. Классический легистский неопозитивизм и «гипотетическая основная норма» Г. Кельзена. Итоги Второй Мировой войны и доктрина естественного и возрожденного естественного права. Современная доктрина правового позитивизма и ее разновидности (социологическая, историческая, реалистическая школы). Интегративные концепции права. Современные концепции прав человека и прав гражданина.

**Вопросы для опроса:**

- Назовите хронологическую границу эпохи Нового времени
- В чем состоит сущность общественного договора Г.Гроция?
- Раскройте основные черты теории разделения властей Дж.Локка
- Какие взгляды высказывал в своей работе «О духе законов» Ш. Монтескье?
- Назовите хронологическую границу эпохи Новейшего времени
- В чем суть юридического позитивизма?
- Раскройте смысл правовой концепции нормативизма
- В чем заключается смысл категории «социалистическое право»?
- Раскройте суть понятия «исторический материализм»

**Темы докладов:**

1. Влияние идей французских просветителей и немецкой классической философии на юридическую науку
2. Реформы Петра I и их влияние на государственно-правовую сферу
3. Изменения в сфере юриспруденции с приходом у власти большевиков
4. Право СССР в период Великой Отечественной войны.

**Раздел 2. Философия права****Тема 1. Типология концепций правопонимания и понятия государства**

Основные типы правопонимания и понятия государства: легизм (юридический позитивизм и неопозитивизм), естественноправовой подход, социологическая и институциональная теории права. Сравнительный анализ идей, свойств и характеристик основных типов правопонимания и понятия государства. Тип правопонимания как исходная теоретико-методологическая основа определенной концепции философии права и государства и определенной концепции юриспруденции. Проблема дуализма объектов (право и государство) и единство предмета (сущностное единство понятия права и соответствующего правового понятия государства) в философии права и государства.

**Вопросы для опроса:**

- Назовите основные типы правопонимания
- Охарактеризуйте содержание юридического позитивизма
- В чем заключается суть неопозитивизма?
- Охарактеризуйте содержание естественноправового подхода к пониманию права
- Охарактеризуйте социологическую теорию права
- Охарактеризуйте институциональную теорию права

**Тема дискуссии:** Почему в процессе понимания права в современной России предпочтение отдается нормативизму в рамках позитивизма?

**Тема 2. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости**

Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы и справедливости. Воля в праве. Проблема свободы воли. Свобода воли и произвол. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей норме правовой свободы. Структура и граница правовой свободы: формальное равенство. Одинаковая (всеобщая и равная) для всех правовая форма и мера справедливости как отрицание привилегий. Прогресс содержания правового равенства, свободы и справедливости в социально-историческом развитии человечества.

**Вопросы для опроса:**

- Как Вы считаете, почему право рассматривается как всеобщая и необходимая форма свободы?
- В чем выражается суть права с позиции его субъектов?
- В чем суть формального равенства?
- Как Вы есть ли прогресс содержания правового равенства в современном обществе?

**Творческое задание.**

Изучение работы Н.О.Исмаилова «Права и свободы человека в свете концепции справедливости», опубликованной в журнале Теория и практика общественного развития, за 2014 год и подготовка ответов на вопросы:

– Как Вы относитесь к позиции автора, что «Меру прав и свобод личности в определенную историческую эпоху можно считать одним из критериев периодизации всемирной истории и определения исторических типов общества»?

– Какие условия свободы для любого человека определяет автор? Как Вы относитесь к его позиции?

– Как автор понимает ответственность?

– Как автор определяет содержание свободы и справедливости в политико-правовой сфере?

– Какие последствия, по мнению автора, наступают если человек становится объектом «заботы» государственного аппарата и различных организаций?

– Как Вы относитесь к позиции автора, что «исходя из принципов диалектики, можно утверждать, что все права, свободы, обязанности и их гарантии во всех сферах общественной жизни взаимосвязаны и взаимообусловлены»?.

– Как Вы относитесь к позиции автора, что «для реализации справедливости в обществе необходимо предоставление личности политических прав и свобод, равенство возможностей и фактическое равенство всех перед законом, активное участие личности в политической жизни общества, необходимо создание правового государства. При этом права и свободы предполагают ответственность. Справедливость требует выполнения всеми гражданами своих обязанностей, предусмотренных законом»?

### **Тема 3. Права человека и права гражданина. Правовое государство**

Право как форма бытия и осуществления свободы людей. Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность.

Соотношение и взаимодействие права и государства: правовые формы организации и деятельности государства и государственные формы признания, выражения и защиты права. История идей и концепций правовой государственности. Законность и справедливость. Понятие современного правового государства как специальной конструкции правовой организации и функционирования публичной власти свободных людей. Правовое государство и государство законов ("государство законности"). Необходимые условия для формирования и утверждения правового государства. Гражданское общество и правовое государство.

Основные компоненты современного правового государства: официально-властное признание, закрепление (в конституциях, декларациях, других официальных актах) и соблюдение неотчуждаемых прав и свобод человека, верховенства права, принципа разделения властей. Система сдержек и противовесов в условиях разделения властей.

#### **Вопросы для опроса:**

– Как соотносятся право и государство?

– Какие государственные формы признания и защиты прав человека в социальном государстве Вы можете назвать

– В чем суть «государства законности»?

– Кто выдвинул идею правового государства?

– Как соотносятся между собой гражданское общество и правовое государство?

– Какое значение имеет государство в формировании гражданского общества?

– В чем заключается суть «правового закона»?

**Дискуссия на тему:** Правовое государство – миф или реальность?

### **Тема 4. Право и государство в системе социальной регуляции**

Различные виды социальных норм и формы социальной власти (авторитета). Социальные нормы и соответствующие формы власти как средства социальной регуляции

поведения людей, упорядочения их взаимоотношений. Общие черты и отличительные особенности социальных регуляторов, специфика их санкций.

Место и роль права и государства в системе социальной регуляции. Особенности правового (государственно-правового) типа социальной регуляции. Соотношение и взаимодействие права с другими социальными нормами. Правонарушающее законодательство. Право и мораль. Право и обычаи. Право и корпоративные нормы. Право и сила. Право и политика. Историческая эволюция и смена ведущей роли различных видов социальных регуляторов (и норм) в соционормативной системе общества.

**Вопросы для опроса:**

- Какие виды социальных норм Вы знаете? Приведите примеры.
- Какое значение социальные нормы имеют для осуществления государством правового регулирования?
- В чем заключаются особенности государственно-правового типа социального регулирования?
- Как соотносится право с социальными нормами?
- Как соотносится право и политика?
- Какое значение имеют религиозные нормы в системе социальной регуляции?
- Влияют ли корпоративные нормы на право?

**Творческое задание.**

Изучение работы О.А. Снниковой «Сравнительный анализ понятия «авторитет» в России и в Китае», опубликованной в журнале Современное педагогическое образование, за 2019 год и подготовка ответов на вопросы.

- Какие формальные формы политического доминирования и авторитета выдвинул Немецкий социолог Максимилиан Вебер
- Как М. Вебер определяет:
  1. традиционную власть,
  2. харизматическую власть
  3. рациональную юридическую власть.
- Как Конфуций сформулировал основы социального идеала в Поднебесной?
- Почему конфуцианство стало основой китайского общества?
- Как в Китае речь связана с авторитетом?
- Как советское время трактовался авторитет?
- В чем заключается менталитет авторитета в современной России?
- Какова роль авторитета в Китае?
- Как Вы считаете, какое значение авторитет имеет для принятия решения человеком в России?

### **Раздел 3. Методы юридической науки**

#### **Тема 1. Типы научной рациональности и юридическая наука**

Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания. Научная картина мира. Наблюдение и эксперимент как способы верификации знания: формулирование гипотез, проверка и построение теорий. Объяснение и прогнозирование как ведущие функции научного знания. Исследующая наука XVII – XVIII вв.: отсутствие различения естественных и искусственных объектов. Проект научной юриспруденции в школе естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс, и др.)

Неклассическая научная рациональность. Различение объекта и предмета науки. Исключение позиции «абсолютного наблюдателя». Разграничение классической и неклассической научной рациональности.

Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики (нач. XX в.). Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре). Категории ценности, цели и средства.

Постнеклассическое понимание критериев научности знания: ценностно-целевые структуры общества. Наука как социальный институт. Саморазвивающиеся человекомерные системы как объекты научного познания.

**Вопросы для устного опроса**

- Назовите критерии научности знания
- В чем заключается различие объекта и предмета науки?
- В чем заключается классическая научная рациональность?
- В чем заключается отличие неоклассической научной рациональности от классической?

**Творческое задание.**

Изучение статьи В.Н. Едроновой и А.О. Овчарова «Методы, методология и логика научных исследований», опубликованной в журнале «Экономический анализ: теория и практика», 2013 и ответы на вопросы:

1. Как авторы определяют понятие «метод»?
2. Какие три группы методов выделяют авторы?
3. Какие свойства, по мнению авторов, имеет научный метод?
4. Согласны ли Вы с позицией авторов о том, что термин «методика» употребляется всегда в отношении конкретного объекта или процесса? И почему методика имеет важное значение для осуществления научного исследования?
5. Почему в науке различают методологию естественных и гуманитарных наук?
6. Как Вы считаете, какое значение для формирования методов и методологии исследования имеет исторический процесс развития науки?
7. Как Вы полагаете, слияние естественных и гуманитарных наук в единую науку – науку о человеке возможно? Обоснуйте свою позицию.
8. Почему авторы считают, что гуманитарное знание имеет аксиологическую направленность?
9. Как авторы характеризуют содержание понятия «логика научного открытия»?

**Тема 2. Структура юридического знания**

Догма права, история и теория права, философия права как структурные компоненты юридического знания. Их методологическая специфика и роль в правоведении. Сравнительное правоведение. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке. Объектность, предметность, обоснованность, достоверность, методологическое обеспечение как необходимые критерии научного юридического знания.

Специфика юридической науки. Дискурсы изучения права. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву. Философская картина мира и предметность научного знания.

**Вопросы для опроса:**

- Охарактеризуйте философию права как структурный элемент юридического знания
- Почему история и теория права является структурным элементом юридического знания?
- Охарактеризуйте предмет сравнительного правоведения
- Назовите критерии научного юридического знания.
- В чем заключается значение дискурсов в изучении права?
- Охарактеризуйте соотношение юридического и философского подхода к праву

**Творческое задание.**

В связи с изучением методов юридической науки изучите работу М.В. Коноплянниковой «Методологические подходы к исследованию местного самоуправления», опубликованную в 2016 году..

И ответьте на вопросы:

1. Возможно ли использовать положения данной статьи в качестве источника для проведения исследований в сфере местного самоуправления в настоящее время? Мотивируйте свою позицию.
2. Как соотносятся позиция автора изложенная в статье с современными реалиями правового регулирования сферы местного самоуправления? Мотивируйте свой ответ.

### **Тема 3. Методологические основания юридической науки**

Понятие методологии. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции. Этапы становления методологии юриспруденции. Методологический монизм и методологический плюрализм.

Структура метода науки: философские основания, научная парадигма, гносеологический идеал, принципы познавательной деятельности, правила (методологические нормы) и инструментальный срез метода (средства и способы познания).

Метод как обращенная форма предмета науки. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма.

#### **Вопросы для устного опроса**

- Раскройте содержание методологической деятельности юриспруденции
- Охарактеризуйте структуру метода науки
- В чем заключается специфика метода юридической науки с позиции системного подхода?
- В чем суть организации метода юридической науки с позиции методологического монизма?
- В чем суть организации метода юридической науки с позиции методологического плюрализма ?

#### **Выполнение творческого задания.**

Изучите работу Ирины Владимировны Рехтиной «Исследования в области юриспруденции: тенденции, проблемы, перспективы», опубликованная во втором номере Российско-азиатского правового журнала за 2019 год

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Тезисом работы Рехтиной А.В. является то, что «современные юридические исследования должны ориентироваться на междисциплинарный уровень, учитывать основные приоритетные направления развития науки, техники, технологий, использовать компаративистский подход, иметь практикоориентированный формат».

Согласны ли Вы с данным тезисом? Мотивируйте свой ответ.

2. Автор в своей работе выдвигает идею мультидисциплинарности правовых исследований.

Как Вы считаете, возможно ли использование мультидисциплинарного подхода при проведении исследований в сфере правового обеспечения деятельности органов местного самоуправления? Мотивируйте свой ответ.

### **Тема 4. Типология методов правовых исследований**

Типология методов и их роль в научном познании: эмпирические и рациональные методы; философские, общенаучные, частно-научные, специально-юридические методы и методики обработки эмпирического материала. Метод и методика. Критика понимания метода как технологии.

Всеобщие методы познание. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания.

Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке. Исторический, системный подходы, логический, функциональный, социологический и др. методы познания. Современные методологические подходы (феноменология, синергетика).

Специально-юридические методы познания и их развитие.

### Вопросы для устного опроса

- Охарактеризуйте типологию методов в научном познании
- Как соотносятся между собой метод и методика?
- Охарактеризуйте всеобщие методы познания
- Охарактеризуйте общенаучные методы познания
- Охарактеризуйте специально-юридические методы познания
- Какие методы познания могут быть использованы при исследовании вопросов в сфере

местного самоуправления

### Творческое задание.

Результатом обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистратура) профиля «Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления» является защита магистерской диссертации.

Тему диссертационного исследования Вы выбираете (определяете) самостоятельно.

По результатам выбора (определения) темы диссертационного исследования охарактеризуйте Ваше будущее научное исследование, письменно ответив на следующие вопросы:

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	<b>Тема магистерской диссертации</b>	
2.	К сфере каких наук относится Ваше исследование?	
3.	К какому типу относится Ваше исследование?	
4.	Классифицируйте Ваше исследование по следующим критериям:	
5.	по области науки	
6.	по методам решения поставленных задач, сфере применения результатов исследования, виду исследуемого объекта и другим факторам	
7.	по составу исследуемых свойств объекта исследования	
8.	по месту проведения исследования	
9.	по стадиям выполнения исследования	
10.	по виду практической деятельности	
11.	по цели исследования	
12.	по административно территориальным границам исследования:	
13.	по значимости для развития науки и практики	
14.	по способу реализации	
15.	по длительности разработки (исследования)	
16.	по степени закрытости информации	
17.	по источнику финансирования	
18.	Наличие, каких структурных единиц научного направления Вашего исследования Вы планируете отразить	

### **6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Методология правовых исследований»**

#### **6.1. Основная литература**

1. Михалкин, Н.В. Философия права : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. <https://biblio-online.ru/book/C3F1684F-1112-4B9A-9D98-FF16E000EA98>

2. Самигуллин, В.К. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Самигуллин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102619>.

3. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-433816>.

4. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-metodologicheskie-problemy-yurisprudencii-428446>.

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Аверин, М. Б. История и методология юридической науки : курс лекций / М. Б. Аверин, П. В. Никитин, А. А. Федорченко. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 357 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/41177.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Немытина, М. В. История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies : учебное пособие для магистрантов / М. В. Немытина, П. В. Лапо ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-209-08430-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/91005.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Честнов, И. Л. Методология и методика научного исследования : учебное пособие / И. Л. Честнов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. — 124 с.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (модуля) «Методология правовых исследований»

## **6.4. Нормативные правовые документы.**

Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2018 № 672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по трудовой миграции»

Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «специалист по конкурентному праву»



Приказ РАНХиГС от 29 марта 2021 года № 01-3038 «Об утверждении образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция»

### 6.5. Интернет-ресурсы

Институт государства и права Российской академии наук [www.igpan.ru/rus](http://www.igpan.ru/rus)

Государственная публичная историческая библиотека России [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)

Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.nbmgu.ru>

Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета  
<http://www.lib.pu.ru>

Американское общество сравнительного права. [www.comparativelaw.org](http://www.comparativelaw.org)

Британский институт международного и сравнительного права. [www.biicl.org](http://www.biicl.org)

Институт глобального права. [www.ac.uk/laws/global\\_law/index.shtml](http://www.ac.uk/laws/global_law/index.shtml)

Институт государства и права РАН. [www.igpan.ru/rus](http://www.igpan.ru/rus)

Институт европейского и сравнительного права. [www.iecl.ox.ac.uk](http://www.iecl.ox.ac.uk)

Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. [www.izak.ru](http://www.izak.ru)

Австралийский Институт Сравнительных Правовых Систем. <http://ausicl.com/>

Центр сравнительного права имени Сонн-Вейнманн при Тюлейнском университете.  
<http://www.law.tulane.edu/tlsccenters/eason/index.aspx>

Международная академия сравнительного права. <http://www.iuscomparatum.org/AIDC>

### 6.6. Иные источники

Программные средства и информационные технологии	Наименования
Офисные программы	Microsoft World
	Microsoft Excel
Правовые информационные системы	Консультант Плюс

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 16,20):

1.1) оборудование: мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 13 персональных компьютеров, многофункциональное устройство, специализированная мебель;

1.2) программное обеспечение: Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598), Kaspersky Endpoint Security (1800-151224-120308-263-113).

2. Помещение для самостоятельной работы (г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 22):

2.1) оборудование: специализированная мебель, 2 персональных компьютера;

2.2) программное обеспечение: Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629), Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169), Kaspersky Endpoint Security (1800-151224-120308-263-113).

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 2):

3.1) оборудование: специализированная мебель, 2 персональных компьютера;

3.2) программное обеспечение: Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598), Kaspersky Endpoint Security (1800-151224-120308-263-113).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Кировский филиал РАНХиГС**

**Факультет Права и экономики**

**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**

**Профиль правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления**

**Доклад по дисциплине (модулю)  
«Методология правовых исследований»**

---

*(указывается тема)*

---

**Автор:**

обучающийся группы Ю-\_\_\_\_\_ очной (заочной) формы обучения

\_\_\_\_\_  
*(ФИО полностью)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**Руководитель:**

заведующий кафедрой истории и теории государства и права, к.п.н.,  
Заслуженный юрист Российской Федерации  
Мамаева Елена Александровна

г. Киров, 202\_\_ г.